***Моя педагогическая находка – развитие познавательной активности детей через экспериментирование в неживой природе.***

 На свете есть тысячи профессий, все они нужные и интересные. Но каждый человек должен выбрать ту, которая бы радовала его и приносила удовольствие. Выбор профессии – очень важный шаг в жизни каждого человека.

Моя профессия - воспитатель детского сада. Эта профессия заставляет меня забыть все проблемы, ощущать себя всегда здоровой, энергичной и всегда находиться в мире сказочного детства.

Воспитатель — это самая увлекательная, интересная, занимательная и ответственная профессия. Воспитатель - это творец, которому присущи интуиция, вдохновение, находчивость и свобода мысли. Воспитатель всегда отдаёт всю свою душу и любовь.

 Моя профессия немыслима без постоянного творческого поиска.  Работая воспитателем я заметила, что детям нравится познавать что-то новое, экспериментировать, наблюдать. А ведь развитие познавательной активности и исследовательских способностей ребёнка - одна из важнейших задач современного образования. Поэтому я решила дать возможность напрямую удовлетворить присущую ребёнку любознательность. Наблюдая за детьми, я отметила те объекты неживой природы, которые вызвали познавательный интерес у детей.

С учетом приоритетов моей деятельности, в группе особое место занимает уголок экспериментирования, мини-лаборатория. Для развития творческой исследовательской активности в процессе детского экспериментирования, я пополняю наш уголок. Материалы распределяются по разделам: ***«Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина».*** Расположены они в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.

 Для безопасности детей при экспериментировании вместе с детьми разработали правила работы в лаборатории. Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которую я активно использую – это опыты. Проводим их как во время организованной деятельности, так и самостоятельной.

Выслушав и выполнив одно задание, мои юные исследователи получают новое, более сложное. Внимательно слежу за ходом работы, напоминаю о правилах безопасности, в сложных моментах оказываю помощь, задаю вопросы, стимулирующие развитие логического мышления. Проводим опыты с магнитами, тенью, водой, снегом, песком, воздухом. В помощь для самостоятельного воспроизведения опытов я предлагаю детям алгоритмы, которые служат для развития способностей, для систематизации познавательного опыта.

 Использую ошибочные умозаключения, сомнительные результаты опытов для активизации исследовательской позиции детей, а создавшиеся проблемные ситуации – для решения вопросов: «Как это изменить, чтобы…», «Можно ли найти другое решение?», «Что будет если…».

Через систему работы с родителями, которая включает такие формы как: родительские собрания, педагогические гостиные, консультации, индивидуальные беседы стараюсь убедить родителей в том, что экспериментирование способствует развитию таких важных мыслительных процессов. Многие родители согласились с важностью данного вопроса и приняли участие в создании предметно-развивающей среды, участвовали в совместной с детьми исследовательской работе. Для организации опытов в домашних условиях, даю рекомендации родителям:

1. Чаще обращать внимание детей на явления неживой природы.

2. Поощрять даже малейший интерес детей к неживой природе, не игнорировать вопросы детей, особенно те, которые носят познавательный характер.

Я проводила с детьми опытно-экспериментальные исследования с применением следующих методик:

1. Авторская методика В.С. Юркевича «Древо желаний» .

2. Авторская методика Н.И. Гуткиной «Определение доминирования познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере ребенка».

3. Ситуативная методика Л.Н. Прохоровой «Выбор деятельности».

4. Дидактическая проективная методика «Сахар».Проанализировав результаты своей педагогической деятельности, я пришла к выводу, что опыт работы в данном направлении очень эффективен. Благодаря систематической работе по детскому экспериментированию, я смогла заинтересовать детей, у них появился активный познавательный интерес к объектам неживой природы и экспериментов с ними. Мои юные исследователи участвуют в предложенных экспериментах, охотно самостоятельно действуют с предметами, выявляя их особенности. Они проявляют желание экспериментировать дома: исследовать различные предметы быта, их действие, что выясняется в беседах с родителями и детьми.